

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	9
2.1.1 Definisi Strategi Pembelajaran	9
2.1.2 Definisi Strategi Pembelajaran Aktif.....	11
2.2 Gallery Walk	13
2.3 Keterampilan Berpikir	16
2.4 Keterampilan Berpikir dalam Pembelajaran Sejarah.....	22
2.5 Keterampilan Berpikir Kronologis	27
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	35
3.2 Metode Penelitian.....	37
3.3 Desain Penelitian.....	38
3.3.1 Perencanaan (<i>Plan</i>)	38
3.3.3 Tindakan (<i>Act</i>).....	39
3.3.3 Observasi (<i>Observe</i>).....	43
3.3.4 Refleksi (<i>Reflect</i>).....	44
3.4 Fokus Penelitian	45
3.5 Instrumen Penelitian.....	47
3.5.1 Lembar Panduan Observasi.....	47
3.5.2 Pedoman Wawancara	56
3.5.3 Catatan Lapangan (<i>Field Note</i>)	57
3.6 Teknik Pengumpulan Data	57
3.6.1 Observasi.....	57
3.6.2 Wawancara	58
3.6.3 Studi Dokumentasi	58
3.7 Pengolahan dan Analisis Data	59
3.7.1 Reduksi Data	59
3.7.2 Penyajian Data	59
3.7.3 Penarikan Kesimpulan.....	59
3.8 Validasi Data	59
3.8.1 Triangulasi.....	59
3.8.2 Member Check	60
3.8.3 Expert Opinion	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Deskripsi Perencanaan dan Pelaksanaan Tindakan Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif tipe <i>Gallery Walk</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	62
4.1.1 Deskripsi Pra Penelitian	63
4.1.2 Deskripsi Tindakan Siklus I	60
4.1.3 Deskripsi Tindakan Siklus II	74
4.1.4 Deskripsi Tindakan Siklus III.....	86

4.3 Pembahasan Data Hasil Penelitian dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif tipe <i>Gallery Walk</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	97
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif tipe <i>Gallery Walk</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	97
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif tipe <i>Gallery Walk</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	100
4.3.3 Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif tipe <i>Gallery Walk</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa pada Pembelajaran Sejarah	104
4.4 Kendala dan Solusi dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif tipe <i>Gallery Walk</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	108
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	110
5.1 Simpulan	110
5.2 Rekomendasi	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Langkah – Langkah Pembelajaran yang akan digunakan dalam Penelitian	41
Tabel 3.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah yang telah Disesuaikan dengan Strategi Pembelajaran Aktif tipe <i>Gallery Walk</i>	46
Tabel 3.3 Format Lembar Panduan Observasi Guru	47
Tabel 3.4 Format Lembar Panduan Observasi Siswa	50
Tabel 3.5 Rubrik Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa	54
Tabel 3.6 Format Penilaian Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa	55
Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas XI Bahasa SMAN 10 Bandung	62
Tabel 4.2 Bahan Diskusi Kelompok pada Tindakan Siklus I	66
Tabel 4.3 Presentase Hasil Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa pada Siklus Tindakan I	73
Tabel 4.4 Presentase Hasil Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa pada Siklus Tindakan II	85
Tabel 4.5 Bahan Diskusi Kelompok pada Siklus Tindakan III	90
Tabel 4.6 Daftar Pertanyaan dalam Lembar Kerja Siswa pada pada Siklus Tindakan III	92
Tabel 4.7 Presentase Hasil Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa pada Siklus Tindakan III	96

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Aspek Diskusi Kelompok dan <i>Performance</i> pada setiap Siklus.....	102
Grafik 4.2 Peningkatan setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa pada setiap Siklus	105
Grafik 4.3 Presentase Peningkatan Keterampilan Berpikir Kronologis Siswa dari Siklus I sampai Siklus III.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Kerucut Pembelajaran.....	12
Gambar 2.2 Alur Display Kelompok <i>Gallery Walk</i>	15
Gambar 3.1 Model Siklus PTK Kemmis dan McTaggart	39
Gambar 4.1 Situasi Diskusi Kelompok dalam Menyusun <i>Puzzle</i> dan Mencari Informasi pada Siklus Tindakan I	67
Gambar 4.2 Situasi Kunjungan <i>Visitor</i> dan Pemaparan Informasi Display oleh <i>Guide</i> pada Siklus Tindakan I	70
Gambar 4.3 Pemaparan Materi dengan Media <i>Timeline</i> pada <i>Power Point</i> Oleh Guru	77
Gambar 4.4 Situasi Diskusi setiap Perwakilan Kelompok untuk Menentukan Urutan Display pada Siklus Tindakan II	80
Gambar 4.5 Situasi Kunjungan <i>Visitor</i> dan Pemaparan Informasi Display oleh <i>Guide</i> pada Siklus Tindakan II	80
Gambar 4.6 Situasi Kunjungan <i>Visitor</i> dan Pemaparan Informasi Display oleh <i>Guide</i> pada Siklus Tindakan III.....	92